

Утверждено:
приказ № 283 от 20.03. 2026 г.
директор МБОУ СОШ № 2 г.
Тихорецка



В.В. Бутова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СОЛНЫШКО»
МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка лагеря дневного пребывания «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-

нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП «Солнышко МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Солнышко МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Солнышко МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Солнышко МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецка включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

Утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, игровая, танцевальная, дыхательная) – ежедневно на свежем воздухе или в спортзале.

- Подвижные игры на свежем воздухе: «Веселые старты», эстафеты, игры с мячом (пионербол, футбол, вышибалы).

- Спортивные соревнования по мини-футболу, пионерболу, шашкам и шахматам (в рамках спартакиады лагеря).

- Спортивный праздник «День здоровья и спорта» (эстафеты, конкурсы, веселые старты).

- Динамические паузы между мероприятиями.

- Беседы о здоровом питании с использованием материалов официального сайта «здоровое-питание.рф».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Посещение Тихорецкого историко-краеведческого музея (экскурсии по плану).

- Просмотр и обсуждение отечественных мультипликационных и художественных фильмов в рамках проекта «Киноуроки в России».

- Литературно-музыкальные вечера, посвященные творчеству А.С. Пушкина, поэтов-фронтовиков.

- Конкурсы чтецов «Живое слово», «Чтобы помнили...» (стихи о войне).

- Проведение фольклорных праздников и игровых программ: «Игры народов России», «Русская ярмарка», «Масленица» (игровая программа).
 - Виртуальные экскурсии с использованием портала «Культура.РФ» (по музеям мира, выставкам).
 - Конкурс инсценированной военной песни «Песни, опаленные войной».
- Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог школы. Работа направлена на создание комфортных условий для адаптации, развития и самореализации каждого ребенка.
- Диагностика: наблюдение, анкетирование (входное, промежуточное, итоговое), социометрия для изучения межличностных отношений в отрядах (в оргпериод и середине смены).
 - Коррекционно-развивающая работа: тренинги на сплочение коллектива («Мы – команда», «Веревочный курс»), развитие коммуникативных навыков, игры на выявление лидеров, занятия по снятию эмоционального напряжения.
 - Профилактика и просвещение: беседы «Вредные привычки или здоровье?», «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры», занятия по профилактике буллинга и конфликтов.
 - Консультирование: индивидуальные консультации для детей и родителей (по запросу).

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации: действует Совет командиров отрядов (избирается в оргпериод), который участвует в планировании и анализе общелагерных дел, решении текущих вопросов. Работу Совета курирует педагог-организатор.

На уровне отряда: в каждом отряде выбираются командир, физорг, культорг, редколлегия, ответственные за чистоту и порядок. Используется метод чередования творческих поручений (ЧТП), что позволяет каждому ребенку попробовать себя в разных ролях.

Система поощрения:

Публичное подведение итогов дня на вечернем сборе, вручение жетонов («орлят», звездочек) самым активным участникам.

Награждение грамотами и дипломами по итогам конкурсов и соревнований.

Размещение фотографий активных детей на «Доске почета» в уголке лагеря и в группе школы в соцсетях.

Присвоение званий («Лидер отряда», «Самый активный», «Мистер и мисс лагеря») и вручение памятных сувениров на итоговой линейке.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

ЛДП «Солнышко» принимает детей с ограниченными возможностями здоровья при наличии заключения ПМПК и отсутствии противопоказаний. Создаются следующие условия:

- Архитектурная доступность первого этажа школы (пандусы, расширенные дверные проемы, специально оборудованные санитарные комнаты).
- Индивидуальный подход при организации деятельности с учетом особенностей ребенка (адаптация заданий, дополнительное время, помощь воспитателя).
- Совместные мероприятия с нормотипичными сверстниками с использованием педагогических приемов, обеспечивающих успешность каждого.
- При необходимости – сопровождение тьютора (законного представителя) или помощь волонтеров из числа старшеклассников.
- Консультирование воспитателей педагогом-психологом по работе с детьми с ОВЗ.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий в формате «Классные встречи» (приглашенные: сотрудник МЧС, библиотекарь, врач, представитель местного производства).
- Экскурсии на предприятия города – пожарная часть, почта, редакция газеты (по согласованию).
- Профориентационные игры и квесты – «Профессия моей мечты», «Город мастеров» (сюжетно-ролевые игры, где дети пробуют себя в разных профессиях).

- Творческие мастерские – знакомство с профессиями, связанными с искусством и ремеслами (художник, дизайнер, гончар – через мастер-классы).
- Просмотр и обсуждение выпусков проекта «Шоу профессий» (онлайн-уроки).

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов

Взаимодействие с местным отделением «Движения Первых» г. Тихорецка реализуется через:

- Профильный отряд «Движения Первых» - создание отряда из числа активистов школы, которые разрабатывают и реализуют социальные инициативы в лагере (помощь в организации мероприятий, проведение акций).
- Тематический День Первых:
 - «Классная встреча» с активистами и лидерами Движения Первых (диалог на равных).
 - Волонтерские мастер-классы (изготовление открыток для ветеранов, поделок для малышей).
 - Акции по благоустройству пришкольной территории «Цветущий двор».
- Участие в акциях и проектах Движения Первых (согласно плану регионального отделения), например, в акции «Окна России» ко Дню России.

Вариативные содержательные модули.

15.7. Модуль «Экскурсии и походы».

С учетом специфики ЛДП (дневное пребывание) модуль реализуется через пешеходные экскурсии по г. Тихорецку и выездные мероприятия в учреждения культуры:

Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Тихорецка (тема: «История родного края»).

Экскурсия в Свято-Успенский храм (знакомство с православной культурой, историей храма).

Экскурсия в городскую библиотеку (библиотечный урок, посвященный творчеству А.С. Пушкина).

Экскурсии по городу «Улицы моего города» – знакомство с памятными местами, связанными с историей города и именами героев: для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы Тихорецкого района. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

У лагеря с дневным пребыванием разработаны маршруты экскурсий по местам боевой славы г.Тихорецка.

Маршрут экскурсии, время экскурсии	Места остановок и порядок перемещения по ним	Объекты осмотра. Продолжительность осмотра каждого объекта.	Информация об объектах	Основные требования по участию в экскурсии
Площадь привокзальная – площадь им.Жукова – парк Звездный, Час 30 минут	1. Привокзальная площадь 2. Площадь им.Жукова 3. Парк Звездный	1. Памятник-паровозСО17-12 (15мин) 2. Мемориал воинам-освободителям(15 мин) 3. Аллея Героев(20мин) 4. Памятник пограничникам(10 мин) 5. Бюст Василия Маргелова(10 мин) 6. Памятник афганцам (15 мин)	Данные объекты являются памятными местами г.Тихорецка и отражают исторические события, связанные с историей XX века.	Соблюдение правил поведения на Мемориалах и в общественных местах Выбор соответствующей одежды и обуви Соблюдение мер безопасности

Разработан механизм подготовки и проведения туристического похода. Цель - экологическое просвещение, физическое развитие участников и многое другое. Уровень сложности маршрута – средний, продолжительность – не более 3 часов. При создании маршрута учтены природные условия района, наличие опасных участков, возможность оказания первой помощи. Разработан перечень оборудования (рюкзаки, палатка, тренога, котел, резиновые коврики, головные уборы, питьевая вода). Учтены погодные условия, физическая подготовка участников и возможные непредвиденные ситуации.

Перед началом проводится инструктаж: объясняются правила безопасности, предупреждаются участники о возможных трудностях пути, обсуждается маршрут, питание, режим движения. Участники ставят подпись в журнале инструктажей. Непосредственно перед стартом проводятся проверки готовности группы.

Во время самого похода группа движется согласно разработанному маршруту, соблюдая установленные правила. Ведётся постоянный мониторинг самочувствия участников, контролируется соблюдение режима отдыха и активности.

По окончании маршрута проводится заключительный сбор, подводятся итоги похода, разбираются случаи нарушений дисциплины или нарушения правил безопасности. Даются рекомендации участникам на будущее.

Производится уборка территории стоянки.

Эффективно организованная экскурсия или поход способствуют развитию личностных качеств участников, укрепляют дружбу внутри группы, формируют навыки поведения и ориентирования в природных условиях, расширяют кругозор и повышают уровень осведомлённости о родном крае.

– 15.8. Модуль «Кружки и секции».

– Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

– Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по двум направленностям:

– художественная направленность включает кружки изобразительного искусства, вокальные кружки, театральные студии;

– физкультурно-спортивная направленность включает программы по различным видам спорта с проведением турниров и участием в спартакиаде. Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми. Творческие мастер-классы включают занятия по народным ремеслам. Профориентационные мастер-классы представлены занятиями от родителей и интерактивными мастер-классами в рамках

ярмарок профессий с участием представителей различных профессий. Кулинарные мастер-классы интегрированы в подготовку к фестивалям и знакомят детей с национальными кулинарными традициями. Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

– Презентация результатов деятельности кружков и секций проводится в середине или в конце смены (в зависимости от продолжительности смены) и является важным событием, демонстрирующим достижения детей в системе дополнительного образования. В ходе презентации участники кружков и секций представляют свои творческие работы, спортивные навыки. Форматы презентации разнообразны: выставки рисунков и поделок, мини-концерты вокальных и инструментальных кружков, показательные выступления спортивных секций. Для младших отрядов презентация проводится с игровыми элементами, для старших - в формате конкурсной защиты с оценкой жюри из числа педагогов и родителей. Презентация позволяет детям получить обратную связь, почувствовать значимость своей работы, развивает навыки публичного выступления и самопрезентации, а также стимулирует интерес к дальнейшему участию в кружковой деятельности. Родители и педагоги приглашаются для поддержки и оценки результатов. Итоги презентации фиксируются в портфолио достижений детей и размещаются в социальных сетях лагеря.

15.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Освещение деятельности лагеря в официальной группе школы (ВКонтакте): ежедневные фотоотчеты с мероприятий, посты о жизни отрядов, поздравления.

Проведение онлайн-мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам (например, акция «Окна России» ко Дню России).

Беседы и минутки безопасности, направленные на формирование информационной грамотности и противодействие кибербуллингу («Безопасный интернет», «Как не стать жертвой мошенников в сети»).

Создание детьми фото- и видеоконтента о жизни лагеря (по инициативе отрядов, конкурс на лучший видеоролик).

Детский медиацентр (издание стенгазеты лагеря, выпуск новостей).

15.8. Модуль «Проектная деятельность».

Реализация мини-проектов в рамках отрядов: создание стенгазет, видеороликов, макетов (например, «Наш отрядный уголок», «Ай, да Пушкин!», «Герои моей семьи»).

Подготовка и защита отрядных проектов на конкурсной основе в рамках тематических дней.

Работа над коллективно-творческими делами (КТД), предполагающими все этапы: от планирования до презентации результата (например, подготовка к конкурсу инсценированной песни).

15.9. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В условиях ЛДП «Солнышко» данный модуль реализуется через знакомство с культурой и традициями народов мира в рамках других модулей. Планируется проведение фестиваля «Дружба народов» (презентация культуры, национальных игр, костюмов, кухни народов, проживающих в России и странах ближнего зарубежья). Также могут быть организованы онлайн-встречи с детьми из других регионов или стран (при наличии возможности).

15.10. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень – ключевые события, объединяющие всех участников смены.

– Формы: Торжественная линейка открытия и закрытия смены, подъем/спуск флага, Дни единых действий (День защиты детей, День России, День памяти и скорби), общелагерные конкурсы и праздники (конкурс рисунков, фестиваль талантов, спортивная спартакиада).

2. Межотрядный уровень – мероприятия, организуемые для нескольких отрядов, часто с учетом возраста.

– Формы: Гостевание отрядов (отряды ходят друг к другу в гости с творческими номерами), спортивные матчи между отрядами одной возрастной группы, совместные экскурсии, квесты, диспуты.

3. Групповой уровень – объединение детей из разных отрядов для занятий по интересам.

– Формы: Работа кружков и секций, деятельность Совета командиров, работа инициативных групп по подготовке общелагерных дел.

4. Отрядный уровень – ключевое пространство для формирования временного детского коллектива.

Формы:

- Планирование и проведение отрядных дел (КТД, огоньки, сборы).
- Игры на знакомство, сплочение и командообразование (в орг.период).
- Принятие законов и правил отряда, выбор названия, девиза, песни.
- Утренний информационный сбор (план на день, распределение поручений).
- Вечерний сбор-огонек (анализ дня, обсуждение итогов).
- Огонек середины смены и прощальный огонек.
- Диагностика интересов и настроения (педагогическое наблюдение, анкетирование).

5. Индивидуальная работа - создание комфортных условий для каждого ребенка.

- Направления: развитие навыков саморегуляции, поддержка в решении конфликтных ситуаций, создание ситуации успеха, помощь в самореализации, учет индивидуальных особенностей.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Солнышко обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ЛДП «Солнышко является лагерем с дневным пребыванием детей, организованным на базе МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка. Тематическая направленность смены 2026 года – гражданско-краеведческая. Режим работы: 5 дней в неделю (понедельник-пятница), с 8.30 до 14.30. Выходные дни: суббота, воскресенье. Смена длится 15 рабочих дней (с 01.06.2026 по 22.06.2026).

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, экспромту. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива составляют педагоги школы, в календарном плане используются привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря (игры, викторины, конкурсы, КТД).

Краткосрочность пребывания компенсируется высокой интенсивностью и эмоциональной насыщенностью мероприятий, использованием технологии КТД и ориентацией на конечный результат (концерт, выставка, проект).

Важную роль играет взаимодействие с семьей и социокультурными партнерами города.

4.2. Уклад организации

Уклад ЛДП «Солнышко» определяет порядок жизни и особенности воспитательного процесса.

– Быт: лагерь размещается в здании МБОУ СОШ № 2 г.Тихорецк. Для отрядов закреплены учебные кабинеты (игровые комнаты), места для игр и отдыха в рекреациях, спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал. Территория школы (спортивная площадка, стадион, пришкольный участок) позволяет проводить мероприятия на свежем воздухе. Организовано питание в школьной столовой. Ежедневно проводится утренний фильтр, влажная уборка помещений.

– Режим: режим дня разработан с учетом санитарно-гигиенических требований, обеспечивает сбалансированность активности и отдыха, максимальное пребывание на воздухе. Действуют «закон точности» (пунктуальность), «закон территории» (не покидать территорию лагеря без разрешения), «закон поднятой руки» (уважение к говорящему).

– Быт ЛДП «Солнышко» подчинен четкому расписанию, которое является основой уклада и дисциплинирует детей:

Время	Деятельность	Воспитательный аспект
8.30-9.00	Сбор детей, утренний фильтр (осмотр, термометрия) Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка)	Формирование пунктуальности, приветствие, создание настроения на день. Обмен новостями, переключки. Приобщение к здоровому образу жизни, командный дух, бодрое начало дня.
9.00-9.20	Торжественная линейка открытия смены. Подъем флага РФ и флага Краснодарского края. Исполнение гимнов.	содействие формированию нравственной, ответственной личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей
9.20-9.50	Завтрак	Культура поведения в столовой, сервировка (дежурные), гигиена перед едой.
9.50-10.00	Минутки безопасности, подготовка к мероприятиям	Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье, знание правил поведения в различных ситуациях.

10.00-12.00	Основная деятельность (конкурсы, экскурсии, мастер-классы, прогулки, общелагерные мероприятия)	Реализация программы смены, развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей, межличностное общение.
12.00-13.00	Творческая мастерская/ отрядные дела	Развитие мелкой моторики, творческих способностей, завершение дня в спокойной обстановке.
13.00-13.30	Игровая программа	развитие творческих, интеллектуальных, физических способностей, межличностное общение.
13.30-14.00	Обед	Культура поведения в столовой, закрепление навыков самообслуживания
14.00-14.30	Огонек. Подведение итогов дня.	Подведение итогов дня, прощание с воспитателями и друзьями, переход к семейной среде.
14.30	Уход домой	

– Корпоративная культура: основана на взаимоуважении, сотрудничестве детей и взрослых, поддержке инициатив. Стил ь общения – доброжелательный, требовательный, наставнический. Внешний вид – опрятный, свободный, приветствуются элементы одежды с символикой отряда в дни мероприятий. Педагоги демонстрируют образцы поведения, являются значимыми взрослыми для детей.

– Символическое пространство:

– Название отрядов, девизы, речевки, эмблемы, уголки отрядов выбираются и оформляются детьми самостоятельно в оргпериод.

– Легенды лагеря (истории о дружбе, взаимовыручке) используются для создания эмоционального фона и передачи нравственных ценностей.

– Песенно-музыкальная культура основана на отечественных детских, патриотических и народных песнях. Разучивание отрядных и общелагерных песен.

- Ритуалы: торжественная линейка открытия/закрытия смены, еженедельная церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и флага Краснодарского края (по понедельникам и пятницам), утренний сбор отряда, вечерний «Огонек», посвящение в «орлята» (для младших отрядов).

4.3. Этапы реализации Программы

1. Подготовительный этап:

- Издание приказа об организации лагеря, назначение начальника лагеря.
- Подбор кадров (воспитатели, педагог-организатор, психолог, физрук, кружководы, музыкальный руководитель, социальный педагог).
- Проведение установочного педагогического совещания с изучением Программы, инструктажей.
- Подготовка методических материалов (сценарии мероприятий, памятки, диагностический инструментарий).
- Формирование списков детей, информационная работа с родителями (через сайт школы, родительские собрания, буклеты).
- Заключение договоров с партнерами (музей, библиотека и др.).

2. Организационный период:

- Знакомство детей с режимом, правилами, законами лагеря, территорией и сотрудниками.
- Проведение инструктажей по технике безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор, поведение на воде и др.).
- Формирование временных детских коллективов: игры на знакомство и сплочение, выбор актива отрядов, названия, девиза, песни, оформление отрядных уголков.
- Проведение КТД «Будем знакомы, будем дружить!», организационных сборов отрядов, огонька знакомства.
- Презентация кружков и секций, запись детей.

3. Основной период:

- Реализация календарного плана воспитательной работы.
- Ежедневная работа кружков и секций.
- Проведение отрядных и общелагерных дел, экскурсий, спортивных соревнований.
- Участие в Днях единых действий (День русского языка, День России).
- Огонек середины смены, подведение промежуточных итогов, анализ эмоционального состояния детей.
- Работа органов самоуправления.

4. Итоговый период:

- Подведение итогов смены: награждение активных участников, вручение грамот, дипломов, памятных сувениров.
- Итоговый сбор отряда (анализ смены, «прощальный огонек», обмен впечатлениями).
- Торжественная линейка закрытия смены, посвященная Дню памяти и скорби (22 июня), спуск флага.
- Итоговая диагностика (анкетирование детей и родителей).

5. Этап последствий :

- Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, анализ эффективности форм и методов.
- Оформление результатов, составление аналитической справки.
- Проведение итогового педагогического совещания.
- Планирование работы на следующий год с учетом выявленных проблем и достижений.

4.4 Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ результатов лагеря дневного пребывания- это заключительный этап работы, направленный на оценку эффективности проведенных мероприятий, выявление сильных и слабых сторон, определение перспектив развития и составление рекомендаций для улучшения будущих смен. Анализ предполагает всестороннее рассмотрение всех аспектов деятельности лагеря, включая организационный процесс, качество содержания программы, удовлетворенность участников и эффективность реализации образовательных задач.

Основные этапы анализа результатов:

Сбор информации

Сбор отзывов и мнений участников лагеря (детей, родителей, педагогического состава). Используются анкеты, интервью, опросники, обсуждение итогов смены на собраниях педагогов и родительских комитетах.

Определение критериев оценки

Выделяются ключевые показатели успешности работы лагеря, такие как уровень вовлеченности детей, количество реализованных мероприятий, динамика показателей здоровья детей.

Качественная оценка

Оценивается содержательная сторона деятельности лагеря: насколько были достигнуты поставленные цели, удовлетворены интересы детей, созданы условия для их развития и социализации.

Количественная оценка

Производится расчет количественных показателей, таких как посещаемость мероприятий, количество подготовленных проектов, публикаций, дипломов и наград.

Выявление проблем и трудностей

Описываются трудности, возникающие в ходе работы лагеря, выявляются причины сбоев, предлагаются пути решения существующих проблем.

Формулирование выводов и предложений

По результатам анализа формулируются выводы относительно успешной реализации программы лагеря, выделяются лучшие практики, разрабатываются рекомендации по улучшению последующих оздоровительных сезонов.

Итоги анализа представляются в отчетной документации, включающей аналитическую справку, отчёты о проделанной работе, материалы методических разработок.

Этап анализа результатов позволяет оценить качество проведенного сезона, выявить проблемы и определить перспективы развития лагеря, обеспечивая его стабильное функционирование и повышение уровня предоставляемых услуг.

4.5. Партнерское взаимодействие и работа с родителями

Партнеры организации:

- МКУ Центр развития образования г. Тихорецка (методическое сопровождение, консультации).
- МБУК «Тихорецкий историко-краеведческий музей» (проведение экскурсий, интерактивных занятий).
- МБУК «Централизованная библиотека» г. Тихорецка (организация библиотечных уроков, литературных мероприятий).
- Отдел ГИБДД и ПДН ОМВД России по Тихорецкому району (проведение профилактических бесед, викторин по ПДД и правовому воспитанию).

- Тихорецкое районное отделение «Движения Первых» (совместные акции, классные встречи).

- ЦВР «Гармония» (помощь в проведении мастер-классов, предоставление педагогов).

Работа с родителями (законными представителями):

- Информирование родителей до начала смены (на сайте школы, в родительских группах) об особенностях работы лагеря, режиме, необходимых вещах, программе смены.

- Проведение родительского собрания перед началом смены.

- Консультирование педагогом-психологом (по запросу, в том числе онлайн).

- Дни открытых дверей (возможность присутствия на итоговых мероприятиях, концертах).

- Оперативное информирование через мессенджеры и сайт о событиях дня, фотоотчеты.

- Анкетирование родителей по итогам смены для оценки качества работы лагеря.

4.6. Кадровое и методическое обеспечение

Кадровое обеспечение:

- Начальник лагеря – руководит деятельностью лагеря, отвечает за реализацию программы, безопасность, взаимодействие с партнерами.

- Педагог-организатор – координирует проведение общелагерных мероприятий, работает с активом лагеря.

- Воспитатели (педагоги школы) – осуществляют непосредственную работу с отрядами, организуют жизнь отряда, проводят отрядные дела.

- Педагог-психолог – ведет психолого-педагогическое сопровождение, диагностику, тренинги, консультации.

- Физкультурный работник – проводит зарядку, спортивные мероприятия, организует спортивные секции.

- Педагоги дополнительного образования – ведут кружки (творческие, художественные, шахматные).

- Музыкальный руководитель – готовит музыкальное сопровождение мероприятий, разучивает песни.

- Социальный педагог – осуществляет взаимодействие с детьми «группы риска», семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Медицинский работник (по согласованию) – осуществляет медицинский контроль, осмотры, оказывает первую помощь.

Методическое обеспечение:

- Ежедневные планерки для педагогического состава (координация действий, решение текущих вопросов, анализ прошедшего дня).
- Наличие сценариев мероприятий, методических разработок, памяток для воспитателей и вожатых.
- Банк диагностических материалов (анкеты для детей разного возраста, опросники, методики изучения удовлетворенности).
- Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- Подборка игр на знакомство, сплочение, выявление лидеров.
- Обсуждение итогов дня в педагогическом коллективе, внесение корректив в план.

4.7. Материально-техническое обеспечение

- Флагшток (переносной), Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края.
- Музыкальное оборудование (колонки, микрофоны, микшерный пульт), ноутбук, фонограммы (гимны, детские песни, минусовки).
- Отрядные места (кабинеты), рекреация для игр, актовый зал (на 100 мест), спортивный зал, спортивная площадка на улице (футбольное поле, баскетбольная площадка).
- Спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, обручи, кегли, ракетки для бадминтона, шахматы, шашки).
- Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы, скотч) для оформления отрядных уголков и творческих работ.
- Оборудование для кружковой работы (цветная бумага, природные материалы, пластилин, кисти, краски, нитки и пр.).
- Проектор и экран для просмотра фильмов и презентаций.
- Принтер, бумага для печати грамот, дипломов, анкет.